

PLAN STRATEGIQUE 2025-2030 DE L'EAFC FLERON-CHARLEMAGNE

LE CONTEXTE

Vision d'avenir	Dans 5 ans, l'EAFC Fléron-Charlemagne aura encore renforcé son ancrage dans le tissu socioéconomique de la région, en restant un <u>acteur qualitatif incontournable dans l'insertion socioprofessionnelle</u>. Ses actions répondront aux <u>besoins individuels et collectifs</u>, avec une attention accrue pour l'étudiant, au cœur des procédures et de la dynamique de l'établissement. Dans le cadre d'un enseignement qualifiant en transition, l'EAFC Fléron réussira l'intégration d'un <u>nouveau public plus jeune, issu de l'enseignement de Plein exercice</u> en pleine mutation (une 7TQ biomédicales, d'une 7TQ Sommelier et d'une 7P Complément d'élevage et gestion de troupeau).
Missions	Notre spécificité est <u>l'enseignement pour adultes</u> dans le respect des cadres légaux (essentiellement déterminés par le Décret Enseignement de Promotion sociale [EPS] du 16 avril 1991 et le Décret Paysage pour l'Enseignement supérieur). Conformément à l'article 7 du Décret EPS, notre mission est de développer, au sein des bassins, une offre d'enseignement pouvant <u>concourir à l'épanouissement personnel et à l'insertion socioprofessionnelle de l'individu adulte</u>. A cette fin, l'établissement est en quête permanente de synergies avec les acteurs régionaux. Il participe activement à l'élaboration d'une offre d'enseignement en phase avec l'émergence de nouveaux métiers et avec l'évolution des profils professionnels existants. Le <u>projet de renforcement et d'optimisation "Contrat 2035 de l'Enseignement pour Adultes"</u> en reprecise les missions : • adapter l'offre de formation de l'Enseignement pour Adultes aux évolutions sociétales et professionnelles en intégrant plus encore les réalités numériques, les transformations du marché du travail et les besoins socio-économiques ; • renforcer l'attractivité, la soutenabilité et l'accessibilité de l'Enseignement pour Adultes en répondant mieux aux besoins d'un public adulte en tenant compte de leurs contraintes professionnelles et familiales, ainsi que de la diversité de leurs parcours de vie, afin de leur offrir des solutions adaptées et inclusives ; • renforcer le pilotage et l'assurance qualité en définissant des orientations claires pour guider les établissements, en allégeant les charges administratives des directions et équipes éducatives afin de permettre aux membres du personnel de se concentrer sur leurs missions essentielles, et instaurer une démarche d'amélioration continue grâce au suivi des audits qualité.

Valeurs	Les valeurs sont celles du Pouvoir Organisateur Wallonie-Bruxelles Enseignement (W-B E) : démocratie, ouverture et démarche scientifique, respect et neutralité, émancipation sociale, ainsi que celles stipulées dans la <i>Charte Qualité EPS de W-B E</i> .
Analyse de la situation	Nos <u>forces</u> sont la qualité de la collaboration avec des partenaires locaux comme les CPAS, les Maisons locales pour l'emploi ; institutionnels, tels le Forem, l'Ifapme... ; d'autres types d'enseignement et des Instituts d'Enseignement pour Adultes d'autres réseaux (CPEONS). L'établissement s'inscrit dans le processus d'amélioration continue depuis plus de 10 ans, et a pérennisé la coordination qualité en place depuis le début des évaluations programmatiques, formalisant ainsi un esprit réflexif Nos <u>opportunités</u> sont la richesse et la diversité de notre public cible, en termes d'âges et d'objectifs. Nos <u>risques</u> sont inhérents à ce même public, qui n'est pas soumis à l'obligation scolaire et qu'il faut donc convaincre et garder motivé, dans une vie d'adulte parsemée d'événements divers liés pour l'essentiel à la mobilité et à certaines situations socioéconomiques. La transition vers un enseignement uniquement qualifiant et le rajeunissement de notre public constitue un autre risque, l'aspect disciplinaire étant jusqu'ici quasi inexistant dans notre enseignement pour adultes. Les difficultés de vie, un public précarisé, sont aussi des paramètres avec lesquels composer... Nos <u>faiblesses</u> trouvent leur origine essentielle dans le manque de visibilité récurrent de notre forme d'enseignement, notamment en regard de nos contenus et certifications équivalents à ceux de l'enseignement obligatoire, surtout supérieur. Le turn-over des équipes de Direction a aussi fragilisé des équipes très impliquées, qui se réjouissent de connaître à nouveau un management pérenne.

LES ORIENTATIONS

Orientation 1	Orientation 2	Orientation 3
Contribuer à l'insertion socioprofessionnelle de nos étudiants dans le tissu socioéconomique de notre région	Accompagner au mieux l'étudiant et le chargé de cours dans leurs projets pédagogiques et professionnels	Pérenniser une culture qualité centrée sur l'étudiant
Objectifs	Objectifs	Objectifs
Objectif 1 <i>Actualiser l'offre de formation au regard de nouvelles compétences professionnelles ou de nouveaux métiers</i>	Objectif 1 <i>Développer l'accompagnement de l'étudiant et l'aide à la réussite, en veillant à une inclusion maximale de tous les besoins spécifiques</i>	Objectif 1 <i>Poursuivre la formalisation des procédures qualité centrées sur l'étudiant</i>
Objectif 2 <i>Faciliter l'entrée de l'étudiant dans le monde du travail</i>	Objectif 2 <i>Privilégier la dimension sociale de notre enseignement, en gardant nos exigences en termes de qualité d'enseignement</i>	Objectif 2 <i>Implémenter la culture qualité en favorisant la recherche, la concertation et la co-construction</i>
Objectif 3 <i>Améliorer notre visibilité à l'égard de notre public cible et du monde professionnel</i>	Objectif 3 <i>Piloter l'encadrement pédagogique et assurer l'accompagnement des chargés de cours</i>	Objectif 3 <i>Optimaliser la communication interne au bénéfice de l'étudiant et des chargés de cours</i>
	Objectif 4 <i>Prendre en compte les évolutions sociétales en termes de besoins individuels</i>	